

# Outil de dépistage des préjugés

---

Selon le préambule de la loi sur l'éducation de la Nouvelle-Écosse, « [...] en toute justice et en toute équité, tous les habitants de la Nouvelle-Écosse ont le droit de participer au système d'éducation et d'en retirer des avantages ». Pour le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, cela signifie qu'il faut que tout ce qu'on utilise dans la salle de classe soit conforme non seulement au programme d'études et à l'âge des élèves, mais également à l'esprit de justice et d'équité qui, pour nous, doit caractériser notre vie en société ici en Nouvelle-Écosse. L'outil de dépistage des préjugés est un outil particulier qui nous aide à réaliser cet objectif.

## Le processus d'évaluation

---

Avant d'utiliser une ressource dans la salle de classe, vérifiez la liste des **ressources pédagogiques autorisées (RPA)** pour voir si elle y figure. Si la ressource n'y figure pas, alors respectez la marche à suivre décrite dans le schéma sur le processus d'évaluation à la page 3.

Veillez utiliser l'aide-mémoire pour le dépistage des préjugés qui figure aux pages 4 à 6 pour déterminer si votre ressource contient des préjugés. Si vous mettez en évidence des préjugés, alors il faut que vous en discutiez avec la direction de l'école (ou une personne désignée par la direction) pour déterminer s'il est approprié d'utiliser la ressource dans la salle de classe.

Que la ressource soit recommandée ou non, il est obligatoire de remplir le formulaire d'évaluation et de le faire approuver par la direction de l'école ou une personne désignée, puis de le transmettre à la direction des programmes et des services aux élèves de votre conseil scolaire (ou à une personne désignée). La direction des programmes et des services aux élèves de votre conseil scolaire ou la personne désignée enverra alors le formulaire à la médiathèque du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) à [lrt@ednet.ns.ca](mailto:lrt@ednet.ns.ca). Les formulaires remplis seront accessibles sur l'ÉduPortail du MEDPE à l'adresse <https://edapps.ednet.ns.ca/eduportal/Login.aspx?lang=2>.

On parle de ressources pédagogiques pour décrire les textes, les vidéos, les logiciels/applications, les supports audiovisuels et les autres documents que les éducateurs utilisent dans le travail sur les résultats d'apprentissage. Quand la ressource est une collection, il convient d'effectuer une évaluation portant sur un échantillon suffisant de la collection en vue de dépister les préjugés éventuels.

Les ressources figurant dans la liste des RPA, à l'adresse [https://edapps.ednet.ns.ca/nssbb/search\\_alr.asp](https://edapps.ednet.ns.ca/nssbb/search_alr.asp), sont des ressources qui ont été officiellement évaluées et approuvées pour l'utilisation en salle de classe.

## Contexte

---

Tout le monde a des préjugés. La vision du monde d'une personne et les interprétations qu'elle en fait sont inévitablement influencées par son identité personnelle et sociale, les valeurs auxquelles elle est attachée et son vécu — ce qui a à son tour une influence sur la façon dont la personne évalue et utilise les ressources pédagogiques. Le fait de reconnaître et de comprendre cet état de fait conduit généralement la personne à choisir des ressources dans lesquelles figurent moins de préjugés et qui intègrent davantage notre société dans toute sa diversité.

Lorsqu'on examine des ressources pédagogiques, il est important de prendre en compte le contexte. Il est possible qu'une ressource présente des préjugés, mais puisse être jugée appropriée pour l'utilisation dans certains contextes. C'est le cas, par exemple :

- d'une ressource fournissant aux individus des informations et des occasions d'aborder les choses sous un angle critique afin de lutter contre les préjugés;
- d'une ressource qui est une critique de la société;
- d'une ressource qui est un document historique ou qui décrit des événements historiques.

Quand on prévoit utiliser une ressource donnée, il est également indispensable de tenir compte des politiques du conseil scolaire sur des choses comme les relations entre les races, la sensibilité aux différences culturelles et les droits de la personne, ainsi que les textes de loi provinciaux et fédéraux, comme la loi sur le droit d'auteur (quand il s'agit, par exemple, de faire des copies des ressources pour leur utilisation en salle de classe) et la loi sur la protection contre la divulgation des renseignements personnels à l'étranger (*Personal Information International Disclosure Protection Act*), par exemple quand il est question de consulter des ressources numériques en dehors du Canada.

## Processus d'évaluation des ressources

---



# Aide-mémoire pour l'évaluation des ressources

Âge	Oui	Non	s. o.
1. Certains individus sont décrits de façon inexacte comme ayant moins de capacités que d'autres en raison de leur âge.			
2. Certains individus sont victimes de discriminations liées à leur âge ou à leur classe d'âge.			
Apparence			
1. Les gens issus de races, d'origines ethniques, de classes d'âge ou de classes sociales spécifiques sont présentés de façon stéréotypée ou avec des attributs physiques négatifs.			
2. Les gens ayant un certain physique, une certaine taille, un certain poids ou une certaine apparence sont présentés de façon négative comme étant des gens dont l'éventail d'aptitudes est limité ou sont moins bien acceptés par les individus, les groupes ou les sociétés.			
3. Certains manières, gestes ou éléments de langage corporel contribuent à produire des représentations négatives ou stéréotypées.			
Structures familiales, état civil, relations			
1. Certaines structures familiales sont présentées sous un jour négatif.			
2. L'absence de structure familiale est présentée sous un jour négatif.			
3. On porte des jugements négatifs sur des individus ou des groupes en fonction de leur état civil.			
4. On porte des jugements négatifs sur des individus ou des groupes en fonction d'une caractéristique des gens avec qui ils choisissent d'entretenir une relation.			
Langue			
1. Les langues, dialectes ou façons de parler qui diffèrent de ce qui est considéré comme la langue « standard » sont présentés comme des formes inférieures de communication.			
2. Les individus ou groupes sont présentés comme étant moins intelligents ou comme incapables s'ils utilisent une langue, un dialecte ou une façon de parler qui diffère de ce qui est considéré comme la langue « standard ».			
3. La ressource contient des jurons ou des termes péjoratifs utilisés de façon gratuite.			
4. La ressource contient des termes sexistes utilisés de façon gratuite.			
5. La ressource contient des termes racistes utilisés de façon gratuite.			
6. La ressource contient des termes homophobes ou transphobes utilisés de façon gratuite.			

<b>Capacités/incapacités physiques, capacités/incapacités mentales ou maladie</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>s. o.</b>
1. Les gens ayant des incapacités sont présentés principalement comme étant des individus incapables, impotents, d'une intelligence insuffisante ou manquant de créativité.			
2. Les gens ayant des incapacités ne sont ou ne semblent être inclus dans la ressource que de façon symbolique.			
3. La ressource fait des références inutiles aux capacités/incapacités physiques ou mentales d'un individu.			
4. La maladie mentale ou les capacités/incapacités physiques ou mentales sont présentées avec sensationnalisme ou de manière à les diaboliser.			
<b>Race, origine ethnique, nationalité ou origines autochtones</b>			
1. Les caractéristiques physiques de certains individus ou groupes, comme la couleur de peau, certains attributs du visage, la couleur des cheveux, la texture des cheveux ou le style de coiffure, sont rabaissées.			
2. Les personnes autochtones sont représentées de façon uniforme et superficielle.			
3. Certains groupes se distinguant par la race, l'origine ethnique ou la nationalité sont présentés de façon homogène et superficielle.			
4. La ressource ne représente pas fidèlement (notamment en négligeant de les mentionner) certains groupes se distinguant par la race, l'origine ethnique ou la nationalité ou les groupes autochtones.			
5. La ressource attribue à des individus ou des groupes autochtones ou d'une certaine race, origine ethnique ou nationalité des attitudes ou des comportements négatifs.			
6. Les individus ou les groupes d'une race, d'une origine ethnique ou d'une nationalité particulière ou d'origine autochtone sont présentés comme étant moins capables ou intelligents ou traités de façon paternaliste.			
7. La ressource perpétue ou propage des idées fausses, des mythes ou des stéréotypes relatifs à la race, à l'origine ethnique, à la nationalité ou à l'origine autochtone.			
<b>Sexe, orientation sexuelle, genre (notamment identité de genre et expression de cette identité)</b>			
1. Les interactions non verbales entre les sexes, les gens de diverses orientations sexuelles et de divers genres sont rabaissantes.			
2. La ressource utilise un langage qui présente les sexes de façon stéréotypée.			
3. Certains individus ou groupes sont décrits de façon stéréotypée ou négative en raison de leur sexe, de leur orientation sexuelle ou de leur genre.			
4. On porte des jugements négatifs sur certains individus en raison de leur orientation sexuelle ou de l'expression de leur identité de genre.			

suite de l'aide-mémoire à la page suivante

<b>Statut socioéconomique</b>	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	<b>s. o.</b>
1. La situation d'un individu ou d'un groupe en matière d'emploi est présentée comme quelque chose ayant moins de valeur.			
2. Certaines professions sont présentées comme ayant moins de valeur ou comme n'apportant pas une contribution aussi utile que les autres à la société.			
3. La ressource fait des associations péjoratives entre la richesse ou le statut socioéconomique et la race ou l'origine ethnique.			
4. Wealth or socio-economic status is associated with race or ethnicity in a pejorative way.			
5. Certains individus ou groupes ou certaines classes sociales sont présentées de façon négative en raison de leur revenu, de leur argent, de leur richesse ou de leurs biens.			
6. Certains individus ou groupes ou certaines classes sociales sont présentées de façon négative uniquement en raison de l'endroit où ils vivent.			
<b>Valeurs (système de croyances, crédo, religion, affiliation politique)</b>			
1. Certaines valeurs ou pratiques sont présentées de façon discriminatoire.			
2. Un individu est présenté comme étant représentatif ou responsable de tout un système de valeurs.			
3. Le message explicite ou implicite de l'auteur suscite des préjugés vis-à-vis d'un système de valeurs spécifique.			
4. Certaines valeurs spécifiques sont ciblées par des messages implicites ou explicites de haine et d'intolérance.			
5. Certains individus ou groupes sont présentés sous un jour négatif en raison de leurs actes ou de leurs valeurs.			
6. Les valeurs de certains individus ou groupes sont décrites de façon blasphématoire ou désobligeante.			